

Kochs Skoles årsmøde:

Det seneste år har været ganske usædvanligt i Kochs Skoles lange historie. Det startede som det plejer, men med Corona blev alle rutiner med ét brudt op.

Corona har i høj grad påvirket skolens dagligdag og medførte jo først at undervisningen hen over foråret blev virtuel. Siden børnene vendte tilbage har der været afstandskrav og andre forholdsregler, som udfordrer hverdagen både i undervisningen men også i Fritidsordningen (FO).

Under disse vanskelige forhold har skolen ydet en stor indsats for at få hverdagen til at hænge sammen. Det har ikke været muligt at finde optimale løsninger på alle udfordringer, men samlet set synes jeg, at skolen har arbejdet energisk på at skabe den bedst mulige hverdag indenfor de givne rammer.

Også arbejdet i skolens Fællesbestyrelse (FB) har været påvirket af Corona. FB-møderne blev også virtuelle under forsamlingsforbuddet og Corona stjal billedet så den ordinære dagsorden blev suspenderet nogle måneder. Men set over hele året er der alligevel blevet arbejdet med nogle væsentlige punkter i FB.

Kochs International (KI)

For tre år siden slog Kochs Skole dørene op for internationale elever. Ønsket om at skabe et internationalt spor på Kochs udspringer af den tiltagende globalisering. Ved at skabe mulighed for tværkulturelle møder i hverdagen, er hensigten at Kochs giver børnene erfaringer og udsyn så de er parate til at møde verden.

Åbningen af KI har krævet mange ressourcer både menneskeligt og økonomisk. Det er derfor glædeligt, at KI har udviklet sig, så der aktuelt er 68 elever. For at understøtte udviklingen har vi i slutningen af 2019 besluttet at udbygge KI fra 3 klasser sidste år til 5 klasser i år. Kochs tilbyder derfor nu undervisning til de internationale elever fra 0 til og med 9. klasse med samlæsning over 2 årgange. Vi har hermed realiseret det oprindelige mål - ét år før det var planlagt!

Med den positive udviklingstakt vi har set, nærmer vi os hastigt, at KI inden den planlagte implementeringsperiode på 5 år bliver økonomisk selv bærende og giver alle på Kochs mulighed for tværkulturelle møder i dagligdagen.

Faglighed

På Kochs Skole har vi de seneste par år arbejdet med fagligheden i undervisningen. Motivationen udspringer af, at CEPOS undersøgelser i de senere år har vist, at skolen hvad angår undervisningseffekt placerer sig i den tunge ende sammenlignet med alle landets andre skoler. Nominelt klarer eleverne sig udmærket, men når man korrigerer for elevernes socioøkonomiske baggrund, er der rum for forbedring. Formålet er ikke i sig selv, at skolen skal placere sig højt på en CEPOS rangliste, men at styrke arbejdet med fagligheden på Kochs.

Hele skolen inklusiv FB har deltaget i seminarer og har på en række møder diskuteret faglighed, så der nu foreligger en fælles faglighedsforståelse. Dette er en faglighedsforståelse som prioriterer, at den procesfaglighed, der er en af Kochs styrker ikke sættes over styr, men at arbejdet med fagfaglighed styrkes. At proces og fag ikke er hinandens modsætninger - men meningsfulde forudsætninger!

Der er på skolen kommet et styrket fokus på faglighed og med det en øget bevidsthed om fagligheden. Dette afspejler sig i mange tiltag i dagligdagen, som vi over tid forventer også vil styrke elevernes faglighed. At ændre og udvikle arbejdet med faglighed blandt medarbejdere på en hel skole er ikke en proces, som kan gennemføres "overnight" ligesom resultaterne heller ikke straks bliver bedre. Det er et langt sejt træk, som er kommet godt i gang.

Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Tidligere på året gennemførte Kochs Skole en FTU. Vi fandt det relevant at spørge forældrene til, hvorvidt vi er tilfredse med Kochs Skole. Formålene var dels at give inspiration og retning til skolens ledelse og dels at undersøgelsen skulle kunne give stof til åbne og konstruktive diskussioner i de enkelte klasser.

I et videre perspektiv oplevede Kochs i år for første gang i mange år, at der ikke var nok elever på ventelisten til at fylde de to 0. klasser. Andre skoler melder også om mindre søgning, hvilket til dels forklares ved demografiske forhold.

Når der er færre børn i byen der skal i skole, bliver det vigtigt at Kochs har et godt renommé – at nye forældre vælger Kochs. Uden de lange ventelister, skolen har været vant til, får det øget betydning at skolen bekymrer sig om sit omdømme blandt forældre og også her er FTU'en et vigtigt redskab. Skolens renommé er selvfølgelig også vigtigt for at tiltrække forældre fra udlandet så de vælger at melde deres børn

ind i KI. Det tager lang tid at "vende skuden" hvis der er svagheder i skolens renommé – så det gælder om at udvise rettidig omhu.

Til vores glæde var der rigtig mange forældre som deltog – tæt på 80 % - og generelt udtrykte forældrene - sammenlignet med en lignende undersøgelse i Folkeskolen - tilfredshed med skolen. Glæden over den generelle tilfredshed fortrænger dog ikke opmærksomheden fra, at der naturligvis også var kritiske kommentarer og områder som kalder på en særlig indsats. I FB har vi identificeret følgende indsatsområder som FTU'en peger på: FO, faglighed, trivsel, overgang mellem Orange og Grøn samt trafikforhold omkring skolen.

Byggeri og struktur

Kochs Skole har en privilegeret beliggenhed i byen og holder til i smukke gamle bygninger. Med tiden sker der et slid på bygningerne, der er med KI kommet flere elever og ønskerne til indretning ændrer sig over tid.

FB har derfor i samarbejde med ledelsen nedsat et byggeudvalg med henblik på at igangsætte en større til- og ombygning af skolen. Der foreligger endnu ikke konkrete planer om et byggeri, for planen er ikke kun at skaffe flere kvadratmeter, men også give mulighed for at indrette skolen, så den passer bedre til skolens aktiviteter nu og i fremtiden.

Skolens ledelse har derfor over det sidste år initieret en proces, som sigter mod at optimere de strukturelle rammer på skolen til gavn for børn, medarbejdere og forældre. Der er stillet spørgsmål ved nuværende rutiner og strukturer for om muligt at tilpasse og udvikle strukturen, så den giver bedre mulighed for at håndtere nogle af de udfordringer som opleves i hverdagen. Dette gælder hele skolens struktur, så det både omfatter arbejdet i skoletiden og i fritidsordningen.

Ambitionen er at byggeproces og strukturproces skal gå op i en højere enhed, så vores 154 år gamle skole i de smukke gamle bygninger forbliver levende, tilpasser sig og orienterer sig mod fremtiden.

Økonomisk råderum

Driften af en skole, og især en skole, som forsøger at følge med samfundsudviklingen ved etablering af et internationalt spor og tilpasning af de fysiske rammer, kræver en sund økonomi. Målsætningen med skolens økonomi er, at den giver stabilitet og råderum til at skabe den skole, vi gerne vil lave. De økonomiske budgetter sigter

derfor heller ikke efter at generere størst muligt overskud, men tilsigter blot et overskud på 2%, så der er rum til at absorbere uforudsete omkostninger og en beskeden konsolidering.

Desværre er styringen af skolens økonomi udfordret ved, at privatskoler er et emne på den politiske kampplads. Med det følger usikkerhed og hyppige ændringer i rammen for det offentlige tilskud. Indeværende år ser det ud til at skolen kommer ud med et pænt resultat, der endda er bedre end budgettet, mens der allerede for det kommende år er større usikkerhed omkring resultatet.

Det kommende år..

Jeg vil runde af med at kigge på områder, som vi allerede nu ved bliver nogle af de vigtigste fokuspunkter i det kommende år:

- Evaluering og fortsat udbygning af KI.
- Fortsat arbejde med faglighed.
- Analyse og organisering af FO som følge af FTU og som en del af strukturprocessen.
- Konkretisering af proces og indhold i strukturprocessen.
- Forberede byggeri.

Jeg vil takke alle med tilknytning til Kochs – ingen nævnt ingen glemt - for jeres indsats det seneste år og håber på, at opbakningen vil fortsætte i det kommende år.