

Uddannelsesplan for Kochs Skole, Aarhus LU23 Aug. 24



Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1:	3
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	3
Præsentation af skolen	3
Skolen som uddannelsessted.....	5
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	7
Praktiske informationer	8
Del 2:	8
Særligt om 1. årgang	8
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i>	8
Mål.....	8
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	
Praktikdage 1:	9
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	10

Praktikdage 2:	11
Andre studieaktiviteter	12
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	12
Særligt om 2. års praktik	13
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	13
Mål	13
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	13
3 ugers blokpraktik efterår:	15
3-ugers blokpraktik forår:	16
Andre studieaktiviteter	16
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	16
Særligt om 3. årgang	17
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	17
Mål	
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	18
6 ugers blokpraktik	18
Andre studieaktiviteter	18
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	18
Særligt om 4. årgangs praktik	19
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	19
Mål	19
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	19
Andre studieaktiviteter	20
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	20

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

tilfølgende Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til at have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med l. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner. Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage, div.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1. årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Kochs Skole er en af Aarhus' største og ældste privatskoler med godt 600 elever, fordelt på to spor fra 0.-9.kl. og fire 10. klasser. Vi er en fri grundskole, fagligt organiseret under FSL, og vi har til huse i en gammel folkeskole fra sidste århundredeskifte, beliggende på toppen af Trøjborg, centralt for både letbane og busser.

Det er et aktivt tilvalg for børn, forældre og ansatte at være en del af skolen, og vi forventer, at alle indgår i skolens fællesskaber og samarbejder omkring børnenes skolegang.

Skolens ledelses- og samarbejdsstrukturer er præget af ligeværdighed og dialog, hvor alle; børn, forældre og ansatte kan komme til orde enten direkte eller ved repræsentation.

Vi henviser i øvrigt til [skolens hjemmeside](#)

Kochs Skoles historie – kort fortalt

Kochs Skole blev grundlagt som en pigeskole i 1866 af Sofie Lindhardt. I starten var der kun 3 elever. I 1916, hvor skolen havde 74 elever, solgte Sofie Lindhardt skolen til Nicoline Koch. Dengang var der tradition for, at private skoler havde ejerens navn, så derfor kom skolen til at hedde *N. Kochs Skole*, siden bare: Kochs Skole. I sine første 97 år var skolen således privat ejet af skolelederen. I de sidste knap 50 år har den været

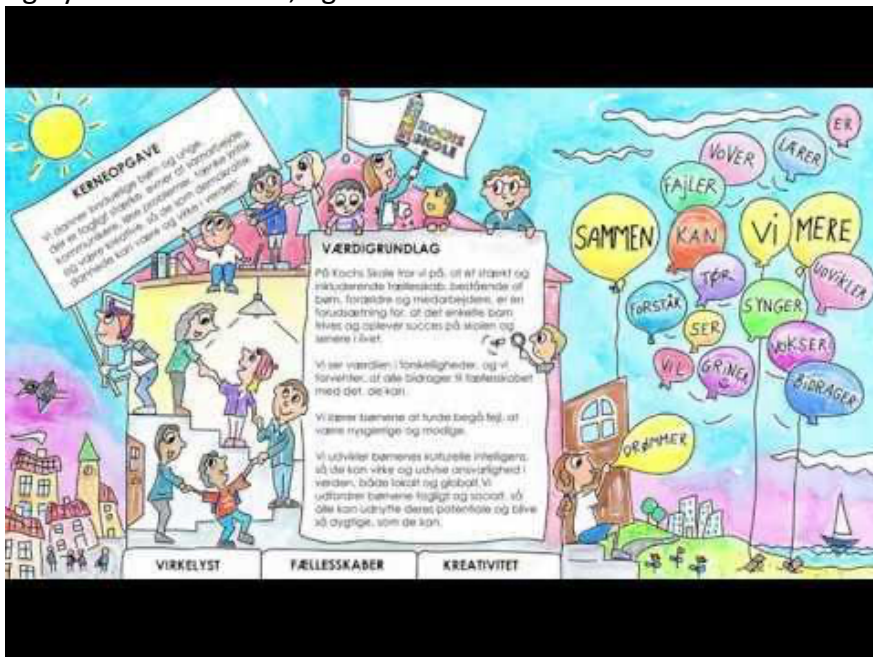
en selvejende institution. Nu er det *den til enhver tid værende forældrekræds*, som ejer skolen. Forældrekrædsen beslutter skolens vedtægter og dermed skolens formål.

Skolens kerneopgave

“Vi danner livsduelige børn og unge, der er fagligt stærke, evner at samarbejde, kommunikere, løse problemer, tænke kritisk og være kreative, så de som demokratisk dannede, kan være og virke i verden.” (Kochs, Værdier 2020).

Værdierne: Fællesskaber – Kreativitet - Virkelyst

Kochs Skole er et unikt skoletilbud af høj kvalitet, der bygger på værdierne: *fællesskaber, virkelyst og kreativitet*. Skolen er funderet på stærke traditioner og samtidig kontinuerlig udvikling. Vores værdier er helt centrale for os. Det er ikke bare noget vi taler om, det er noget vi *gør!* Vi *vil* noget, vi vil det på en kreativ og nytænkende måde, og vi vil det sammen.



Afdelingerne: Rød, Gul, Grøn-Blå

Skolens kerneområder er opdelt i 4 afdelinger: RØD, GUL og GRØN/BLÅ.

RØD etage (b-klasserne i stueetagen) varetager al undervisning samt fritidsordning for eleverne i 0.-2. klasse (lille) samt 3.-5. klasse (store).

GUL etage (a-klasserne på 1. sal) varetager al undervisning samt fritidsordning for eleverne i 0.-2. klasse (lille) samt 3.-5. klasse (store).

GRØN etage (2. sal) er 6.-7. årgang med en fritidsordning kaldet KLUB GRØN.

BLÅ etage (3. sal) er 8.-9. årgang, samt 10. klassecentret, der har 4 klasser, men som ligger i bygningen over gården.

Afdelingslederne for henholdsvis RØD+GUL og GRØN+BLÅ hedder Jakob Holme Prag og Kasper Møller Sørensen.

Daglige samarbejdspartnere - voksne som børn - er på den etage, hvor man har sin daglige gang. Men man vil opleve at få berøring med *hele huset* på mange forskellige måder.

Foretagsomhed med "Skub-metoden" - et pædagogisk indsatsområde

Kochs Skole har i de senere år haft *foretagsomhed* som indsatsområde, baseret på Anne Kirketerps "Skub-metode" (se FIGUR 1 herunder) Metoden beskriver 7 didaktiske skub (hjælpestrategier), som læreren kan benytte i undervisningen, til *at fremme foretagsomhed og handlekraft* hos eleverne.

Metoden er en form for indkog af de personlige kompetencer, strategier og forhold i læringsituationen, som baner vejen for succesoplevelser, der i sidste ende skal lede til forandrende handlinger (foretagsomhed) for eleven selv og for andre (Kirketerp & Hyldig 2016)



<https://annekirketerp.dk/foretagsomhed-skubmetodengammel/teorien-bag>

Skolen som uddannelsessted

Studerende og ligeværdig samarbejdende kollega

Vi betragter dig som en ligeværdig, samarbejdende og initiativtagende kollega med de kompetencer, som man rimeligvis kan forvente ift. hvor du er i uddannelsesforløbet.

Din opgave som studerende er både at *virke i* og *studere* praksis. Uddannelseslærernes opgave er, i samarbejde med den uddannelsesansvarlige og dig, at rammesætte et så realistisk billede af et lærerarbejdsliv på Kochs som overhovedet muligt. Den ugentlige tilstedeværelsestid på skolen og studie-/forberedelsestiden skal tilsammen svare til en *almindelig arbejdsuge*. Hvordan det konkret udmønter sig vil afhænge af det skema og de aktiviteter, som knytter sig til den enkelte klasse.

Vi tilstræber, at du møder mange forskellige områder af lærerarbejdet på Kochs. Vi ønsker desuden, at vores studerende betragter skolen som et *åbent studiested*, hvor man, også udenfor de organiserede praktikperioder, altid kan lave en aftale om observation eller konkret deltagelse i skolens undervisning, møder, mv. Man er som studerende velkommen både i de klasser, man enten skal have eller har haft, ligesom i andre klasser/klassetrin - efter aftale med de ansvarlige lærere.

Vi deltager naturligvis i de ordinære LIA-planlægningsmøder sammen med vores studerende, og vi er desuden særligt interesseret i også at udbygge det langstrakte samarbejde gennem små og store projekter, der involverer en gruppe studerende eller et helt hold: Nogle gange vil initiativet komme fra os som uddannelsesskole, fx. i forbindelse med udviklingsprojekter, temadage, teaterprojekter, skoleovertagelse mv., hvor vi inviterer lærerstuderende til at deltage. Det er i den sammenhæng vigtigt for os, at vi har en klar dialog og et aftalegrundlag, så begge parter er godt forberedt på det, de går ind til. Andre gange bliver vi kontaktet af LIA; fx. når der er internationale studerende, som gerne vil besøge vores skole.

Vi har kun gode erfaringer med, at vores studerende har et udvidet engagement før, under og efter praktikperioder, og i flere tilfælde har vi ansat lærere/timelærere og vikarer, som vi kender fra deres studietid hos os. Vi vægter, at man som studerende er undersøgende, nysgerrig og relationskabende.

Forskellige personers ansvarsområder

Skoleleder Käte Dybdahl har det overordnede ansvar for de studerendes praktik. Rent praktisk forvaltes dette af skolens uddannelsesansvarlige; Eva Verner Bøye, i samarbejde med uddannelseslærerne. Den

uddannelsesansvarlige fungerer også som *mentor* for de studerende, dvs. en vejleder og samtalepartner, der har et overordnet blik på din praktik og det samarbejde, du har med uddannelseslærerne. I denne egenskab vil den uddannelsesansvarlige afholde gruppevejledninger, der både tager temperaturen på samarbejdet og de praktiske aftaler, jvf. denne uddannelsesplan. Hvis du oplever problemer i samarbejdet med en uddannelseslærer, er det den uddannelsesansvarlige, du skal gå til.

For hvert skoleår bekræfter vi vores partnerskabsaftale med Læreruddannelsen i Aarhus i forhold til, hvilke fagområder og antal studerende, vi kan tage i praktik. Når de studerende er fordelt på uddannelsesskolerne og vi ved, hvem der kommer på Kochs, byder lærerne ind på opgaven som uddannelseslærere, hvorefter vi koordinerer i forhold til fag, teamstruktur, etagefordeling mv.

Vi har ikke et fast korps af uddannelseslærere, men vi har uddannelseslærere, der ifølge de studerende, engagerer sig dybt i samarbejdet med den studerende om undervisningsopgaven, i vejledningssamtalerne og i den studerendes faglige identitetsudvikling i det hele taget.

Teamsamarbejde og kollegialt samvær

Lærerne samarbejder i *klasse teams* om klassens trivsel og undervisning. På afdelingsniveau samarbejder de enkelte klasse teams i *storteams* og med afdelingen/etagen som helhed på *afdelingsmøder*. Du vil indgå i klasse teamet med ugentlige teammøder og i det daglige være i dialog med teamet om dét, der rører sig i klassen.

Derudover vil der være tirsdags-mødetid fra kl. 14-16, hvor lærerne i forskellige regi mødes; afdelingsmøder, lærerrådsmøder, fagudvalgsmøder, arbejdsgrupper mv. I tirsdagsmødetiden er der *tilstedeværelsespligt* for alle lærere, og dermed også studerende. Al anden tilstedeværelse planlægger de studerende i samarbejde med relevante kolleger/uddannelseslæreren. Det kan fx være deltagelse i forældremøder og andre relevante arrangementer i klassen eller på skolen.

Vi opfordrer dig desuden til at tage del i det sociale samvær med kolleger i pauserne, og at du er "til stede ved bordet" - det vil fx sige at lære kaffemaskinen at kende, undlade at isolere dig/ sidde med mobilen fremme, etc.

Generelt er tonen uformel på Kochs - både i det professionelle samarbejde og i det almindelige samvær mellem børn og voksne. Vi vægter samtalen, humoren og nærværet.

Nærmere om undervisningsmoduler

På Kochs er undervisningen organiseret i *moduler* á ½ time. Som studerende følger man dele af praktiklærerens ugentlige skema i ca. *20 moduler*. Der kan godt være variationer i modultallet fra uge til uge; særligt i emneuger, hvor undervisningen ofte organiseres på en helt anden måde.

Som supplement kan det på alle niveauer aftales, at studerende er medvirkende iagttagere/deltagere i anden undervisning, hvor man får mulighed for at møde et fag uden at have planlægningsansvar og uden, at der gives specifik vejledning ift. faget. Det er ikke nødvendigvis dine faste uddannelseslærere, som er undervisere her. Denne mulighed er særligt tiltænkt studerende på 1. årgang, som endnu ikke har valgt 2. undervisningsfag - de vil således kunne møde forskellige undervisningsfag, og vi vil også nemmere kunne lave et sammenhængende praktikskema. Foruden undervisningsmodulerne kommer *andre læreropgaver* og *studieaktiviteter*.

Nærmere om vejledning

Praktikgruppen vil i praktikperioden modtage ca. 6 klokketimers vejledning (som gruppe). Vi betragter i denne sammenhæng vejledning som reflekterende *eftervejledning* dvs. på grundlag af gennemført undervisning og med afsæt i et *skriftligt oplæg fra den/de studerende*. Der vil naturligvis også være en mere umiddelbar og evaluerende *førvejledning* i forbindelse med de planlagte undervisningsaktiviteter. Uddannelseslæreren forventer i denne forbindelse et skriftligt oplæg i forbindelse med den første kontakt, hvor de studerende præsenterer deres idéer.

Skolens uddannelsesansvarlige, der også fungerer som mentor for de studerende, afholder samtaler med de studerende; det kan være enten som gruppesamtale eller på individniveau.

Foruden vejledningssamtalerne, der er grundpillen i vores uddannelsesaktivitet, vil vi også supplere med *praktikundervisning* på relevante emner efter ønske og aftale med de studerende.

Ligesom vi forventer korte skriftlige *vejledningsgrundlag*, så forventer vi også, at den enkelte studerende/praktikgruppe udarbejder skriftlige *undervisningsplaner*. Vi har ikke specifikke formmæssige krav, og uddannelseslæreren vil kunne være behjælpelig med at rammesætte dette skriftlige arbejde ved at sætte sin viden og erfaring til rådighed for de studerende. Men vi forventer naturligvis, at der kan stilles større og mere specifikke krav til didaktisk refleksion hos studerende på 4. årgang sammenlignet med 1. års-studerende.

Generelt har vi en klar forventning om, at du som studerende udviser selvstændigt initiativ i forhold til planlægningen af undervisningens indhold og i forhold til vejledningens konkrete omdrejningspunkt. Begge dele indgår i dine samtaler med uddannelseslærerne, uddannelsesansvarlige/mentor hen over hele praktikperioden.

Uddannelseslæreren vil være ansvarlig for, at praktikperioden i sin helhed giver mulighed for at arbejde med praktikkens mål og dimensioner af lærerrollen.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik. Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Du har som studerende mødepligt til såvel undervisning som andre læreropgaver, herunder besøgsdage og andre aftalte møder/arrangementer på skolen. Hvis en studerende i løbet af en praktikperiode har 3 *fraværsperioder*, vil den studerende blive indkaldt til en fraværssamtale med den uddannelsesansvarlige. Samtalens formål er at belyse, om der er arbejds-/studiemæssige forhold, der er medvirkende årsag til fraværet, og som evt. ville kunne bedres gennem samarbejde.

Fravær i større omfang kan efter uddannelsesskolens vurdering medføre, at den studerende ikke består sin praktik.

Hvis den løbende evaluering fra praktikkens begyndelse giver anledning til bekymring, fordi der er flere tegn hos den studerende, som vækker bekymring og dermed taler imod en godkendelse, vil den uddannelsesansvarlige i samarbejde med uddannelseslæreren indkalde den studerende og LIA-underviseren til en særlig vejledningssamtale. Se også PRAKTIKHÅNDBOGEN.

Tegn/adfærd, som vil vække bekymring, kunne fx være, at den studerende:

- ikke overholder aftaler, kommer for sent, ikke er forberedt
- er illoyal over for skolen, tilsidesætter skolens regler
- Ikke i tilstrækkelig grad behersker dansk i skrift og tale
- har et upassende sprogbrug - herunder fx udpræget anvendelse af ironi og sarkasme
- har upassende påklædning ift. at være et voksenforbillede
- er tydelig urolig, nervøs eller udviser ligegyldighed i samvær med eleverne
- har svag kontakt med klassen; fx problemer med tydelig stemmeføring og opgaveinstruktioner
- ikke lytter til eleverne, forholder sig passivt til uro i klassen
- viger uden om egne vanskeligheder eller er afvisende over for uddannelseslærerens feedback

- ikke har tydelige skriftlige undervisningsplaner/tilstrækkelig faglighed

Samtalens formål er at klargøre for den studerende, hvorfor uddannelseslæreren er bekymret. Ud fra konkrete iagttagelser sætter den uddannelsesansvarlige ord på, hvad der vækker bekymring og indkredser dermed nogle *konkrete* områder og forhold, som ønskes forbedret. Den studerende kan forvente, at uddannelseslæreren udtrykker sin bekymring med rettidig omhu.

Praktiske informationer

Inden praktikperioden vil du have været i kontakt med uddannelsesansvarlige, så du fx er klar på:

- dit skema
- uddannelseslærer(e)
- info om vores it-system/ platforme
- studielokale stillet til rådighed
- hvordan du melder dig syg
- udlevering af nøgler
- underskrive børneattest
- Vi vil også gerne forlods have informationer om dig - saglige og funfact, samt et foto, vi kan hænge på etagens opslagstavle :-)
- Vi opfordrer dig desuden til i store træk at kende Praktikhåndbogens indhold
- Du er her hvornår:

Rammeplan for praktik 24-25

LU23: 1.-3. årgang

LU13: 4. årgang

	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21-26	
1. årgang						PD	PD	PD		PD							PD				X	X	X							PD	PD	PD	PD							PR	
2. årgang						X	X	X													X	X	X																		
3. årgang																							X	X		X	X	X	X												
4. årgang											X	X	X	X	X	X						PIP																			

PD=praktikdage

X=praktikuge

PR= 1. årgangsprøve

PIP: Praktikprøve 3. niv (LU13)

Del 2: Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttagelse*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.

- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Aarhus sætters særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Studerende på 1. årgang: Mødet med virkeligheden

Du er først lige ved at finde dine ben på lærerstudiet og du møder nu den virkelige lærerpraksis, hvilket for nogle kan være lidt af en opvågning. Vi er bevidste om, at dit teoretiske fundament endnu kun består af få byggesten, og at din viden om lærerens praksis primært er fra et elevperspektiv. Her i din første praktik er det *indblik og afprøvning*, der er i fokus for jer i gruppen.

Eleverne, I møder, er ikke særligt bevidste om, hvilket uddannelsesniveau I befinder jer på, men de er altid optaget af, hvordan *I er til stede*, hvordan *I forholder jer* til dem, og hvordan *I handler* i undervisningssituationen. De kan sagtens fornemme, om I er forberedt, og om I forfølger læringsmål og vigtige faglige pointer.

Praktikken udvikler jeres *lærerperspektiv* og giver mulighed for at bringe teorier i spil, som giver dybde til jeres praksis. Vi mener, at man lærer at undervise *ved at* undervise. Så vi er optaget af, at I som praktikgruppe er gode til at give hinanden mulighed for at igangsætte/lede/afslutte en vifte af opgaver – både sammen og hver for sig. I samarbejde med uddannelseslæreren planlægger I omfanget og karakteren af undervisningssekvenser, så der sikres en god bredde hos hver enkelt af jer og en tryghed i, at alle er i praktik for at lære.

Allerede på 1. årgang møder vi dig derfor med en grundforventning om:

- At du er *bevidst opmærksom* på, at den formelle, faglige og personlige dimension altid er i spil i enhver undervisningssituation.
- At du har lyst til at udfordre dig selv i denne *personlige læreproces*.
- At du er optaget af at gå i dialog med os om *din praksisteori*.

Praktikdage 1:

Praktikdage 1: Introduktion til lærergerningen

Som *medvirkende iagttager* bliver du stille og roligt introduceret til klassen, til dine nærmeste kolleger på afdelingen og skolen som helhed. Din primære opgave er at være engageret til stede, være nysgerrig, åben og forstående overfor, at man aldrig helt ved, hvad dagen byder. Derudover har vi som uddannelsesskole

i samarbejde med LIA-underviseren, valgt nogle få *faglige fokuspunkter*, der bygger bro mellem Praktikdage 1 + Praktikugerne og undervisningen på campus.

Observation og andre undersøgelser: Du følger den primære uddannelseslærer/dennes klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen i sin fulde udstrækning. I dialog med uddannelseslæreren får du indblik i lærerens arbejdsopgaver, det tværfaglige samarbejde mellem kolleger, samarbejdet med hjemmet, osv. Måske har du fået en specifik observationsopgave sendt med af en LIA-underviser, der kan medvirke til at fokusere dine noter i din arbejdsportfolio.

Undervisning: Du får ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere én eller flere mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med din praktikgruppe og uddannelseslæreren. Andre sekvenser afvikles af gruppen i fællesskab. Inden gennemførelsen af en undervisningssekvens skrives en plan, som indeholder læringsmål og jeres begrundelser for valg af indhold og metode. Praktikgruppen påtager sig altid et fælles ansvar for, at alle sekvenserne giver indbyrdes mening i forhold til den faglige årsplan, som uddannelseslæreren har lagt.

Vejledning og feedback: Praktikgruppen mødes med uddannelseslæreren til før- og eftervejledning ca. 6 gange. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus (se desuden afsnittet om vejledning ovenfor) og portfolioen kan danne grundlag for mere individuelle refleksioner og uddannelseslæreren feedback.

Praktikgruppearbejde: I skemaet er der afsat tid til praktikgruppearbejde. Sammen er I så at sige et forum for den enkeltes udvikling af praksisteori. Ved at reflektere sammen og fastholde et specifikt fokus, kan I også understøtte en tydelighed i egen arbejdsportfolio. Tal evt. også med LIA-underviseren om jeres samarbejde/videndeling/refleksion, når hun besøger jer én af dagene.

Andre læreropgaver, fx møder, skole-hjem, fællessamlinger, gårdvagt, fritidsordning: Du introduceres til en bred vifte af andre læreropgaver end undervisning, herunder at indgå i det fritidspædagogiske arbejde i vores FO eller Klub GRØN. Nogle af disse opgaver ligger i de sene eftermiddagstimer eller om aftenen.

Efter de første 2 praktikdage, skriver du/I et kortfattet brev til forældrene, hvor I præsenterer jer som studerende, skriver lidt om jer selv, og hvordan I kommer til at indgå i klassen gennem skoleåret.

Afsluttende kan man sige, at denne første runde af praktikdage skal introducere til - og måske også afmystificere - lærerens arbejdsopgaver. Samtidig vil det stå klart, at lærergerningen er en kompleks, sammensat størrelse, der udfolder sig i flere dimensioner. Og det skulle også gerne fremgå, at selv færdiguddannede lærere, med mange års erfaring, fortsat har noget af lære og hele tiden søger at udvikle *deres praksisteori*.

I de efterfølgende praktikuger får du/I mulighed for at komme et spadestik dybere mht. at iagttage og medvirke til et mere sammenhængende undervisningsforløb, som uddannelseslæreren har planlagt den overordnede didaktiske ramme og arbejdsplan for.

De sidste praktikdage før jul har fokus på, at I, i dialog med uddannelseslæreren, indleder planlægningen af praktikugerne ved at udvikle ideer til og diskutere de sekvenser af forløbet, som I får ansvaret for.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Praktikuger: Vi åbner didaktikerens værktøjskasse

Hvor praktikdagene havde til formål at introducere bredt til lærerfaget, så fokuserer *praktikugerne* på 1. årgang mere specifikt på læreren som *didaktiker* og som *leder* af undervisningen og klassens daglige liv. Læreren har en vigtig opgave som leder af undervisningen og klassens fællesskaber. Til lærerjobbet knytter sig et stort ansvar for at opretholde og udvikle skolens og klassens konstruktive fællesskaber.

Læreren skal gennem sin ledelse skabe, udvikle og vedligeholde konstruktive fællesskaber, hvor eleverne er motiverede, aktivt deltagende og indgår i gode relationer til hinanden. Desuden har læreren en vigtig opgave i at skabe og opretholde et godt samarbejde til elevernes forældre. En lærer skal derfor have indsigt i og forståelse for betydningen af klassefællesskaber, skolen som organisation og for skolens rolle og plads i samfundet.

Jeres uddannelseslærer inviterer jer nu til at afprøve disse dimensioner af lærerjobbet.

I medvirker i planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb, med jeres 1. undervisningsfag som omdrejningspunkt, eller som det nu i størst muligt omfang kan indgå fx i et tværfagligt forløb. Forløbet kan vare en uge, to uger eller lægge sig over alle blokpraktikkens tre uger. Det vigtige er, at I hver især og som gruppe får mulighed for at medvirke i et undervisningsforløb, der kan betragtes som en *didaktisk helhed*, der anskueliggør "didaktikerens værktøjskasse" med de mange overvejelser og begrundelser, der ligger bag valget af indhold, alsidige undervisningsformer og organisering. I vil fortsat modtage vejledning, og I vil blive en del af en bred vifte af andre læreropgaver i løbet af de 3 uger.

Det er uddannelseslæreren, der opstiller de overordnede læringsmål for undervisningsforløbet og til en vis grad lægger linjen for de indholdsmæssige aktiviteter. Det kan fx. være, at der allerede er truffet aftaler om et forfatterbesøg, at der er bestilt en materialekasse, eller at der er lavet aftaler med en udeskole-lokation eller lignende. Uddannelseslæreren afvikler også selv *nogle af* sekvenserne i undervisningen med jeres tilstedeværelse og medvirken, men I får naturligvis også rig lejlighed til selv at afprøve forskellige timeopstarter, undervisningsformer, etc. og til at reflektere, justere og afprøve igen. Når praktikugerne er omme, skulle I gerne sidde tilbage med en følelse af at have indgået i et didaktisk *teamsamarbejde* sammen med jeres uddannelseslærer omkring et undervisningsforløb. Denne form for samarbejdsrelation er meget typisk for lærerne på Kochs Skole og lærere generelt.

Efter tre hele og sammenhængende arbejdsuger som lærer har du sandsynligvis også fået øje på *en særlig udfordring* hos dig selv eller en mere *generel lærerfaglig problemstilling/tema*, som vækker undren og rejser spørgsmål hos dig/jer, og som du/I kunne være nysgerrige efter at undersøge nærmere.

Besøg af LIA-underviser og Den Fælles Refleksionssamtale (DFR) – en midtvejsevaluering

I løbet af praktikugerne kommer LIA-underviseren på besøg og observerer minimum 1 lektion af jeres undervisning. Derefter deltager LIA-underviseren, uddannelseslæreren og/eller den uddannelsesansvarlige i Den Fælles Refleksionssamtale, DFR, der er en gruppesamtale, der falder i 2 dele:

Den første del er en form for *midtvejsevaluering*, hvor vi med afsæt i dagens observationer og de faglige fokuspunkter snakker rundt om jeres oplevelser og indtryk af lærergerningen. Vi evaluerer også, hvordan arbejdsplanen mv. fungerer i praksis, herunder jeres studiemæssige samarbejde i praktikgruppen.

Den anden del af DFR kigges der frem mod praktikdage 2, der adskiller sig noget fra den hidtidige praktik, for her er det nemlig vores intention, at I får mulighed for at arbejde mere undersøgende og udøve en let form for praksis-forskning, som I underbygger med egentlig forskningsmateriale på området. Dette undersøgelsesarbejde, sammen med undervisningserfaringerne fra jeres praktikuger, danner grundlag for *førsteårsprøven i praktik*. Vi vil derfor fokusere på, hvad I er særligt optaget af og som kunne være et potentielt undersøgelsesfelt. Om muligt vil vi allerede her indkredse et forslag til en problemformulering til undersøgelse af en lærerfaglig problemstilling/tema.

Praktikdage 2:

Praktikdage 2: Begyndende erfaringer med forskning & udvikling

Forårets praktikdage giver dig for alvor mulighed for at mærke vekselvirkningen og potentialet i at skifte mellem skolearena og campusarena. Hvor du i praktikugerne er *opslugt af praksis*, får du nu bedre mulighed for at komme på *refleksiv distance* og fordybe dig fokuseret i praksis med et teoretisk perspektiv. På *planlægningsmødet* umiddelbart inden praktikdagene afklares og beskrives det, *hvilken* lærerfaglig problemstilling/tema, den enkelte praktikgruppe vil arbejde med. LIA-underviseren inviteres til at understøtte undersøgelsesarbejdet med teoretiske indspark i form af relevante litteraturhenvisninger, oplæg, facilitering af undersøgelsesmetoder, mv.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende, i den integrerede praktik, udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget pædagogik og almen didaktik. I PRAKTIKHÅNDBOGEN er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et opstartsmøde og slutter med 1. årsprøven. De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang. Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets tre parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage 1 og praktikugerne. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skolearena og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fagligt fokus i praktikdage 1 kunne være observation af:

- lærerens opstart af undervisningen
- variation og skift i undervisningsformer og -materialer
- elevernes deltagelse
- lærerens arbejdsopgaver

Eksempler på ideer til et fagligt fokus i praktikugerne kunne være:

- klasserumsledelse
- den gode plan for en undervisningssekvens
- didaktiske helheder og relationsmodeller

Til planlægningsmødet efter praktikugerne deltager I som studerende sammen med uddannelseslærere og/eller den uddannelsesansvarlige og LIA-underviseren. Mødet tager afsæt i de praksisforhold og temaer, som I har fået erfaring med og er blevet særligt optaget af.

Eksempler på ideer til lærerfaglige problemstillinger/temaer i praktikdage 2 kunne være:

- læreren som klasseleder – læreren som leder af individuelle læringsprocesser
- læreren i en underviserrolle – læreren i en opdragerrolle
- elevernes individuelle arbejde – elevernes samarbejde
- ro i undervisningen – alsidig uro i undervisningen

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker ud mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også, hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Igennem praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Fx kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Andre studieaktiviteter

I uge 39 og 15 er der emneuger, hvorved det almindelige skema er brudt op.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Aarhus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Studerende på 2. årgang: Sammenhænge og samarbejder

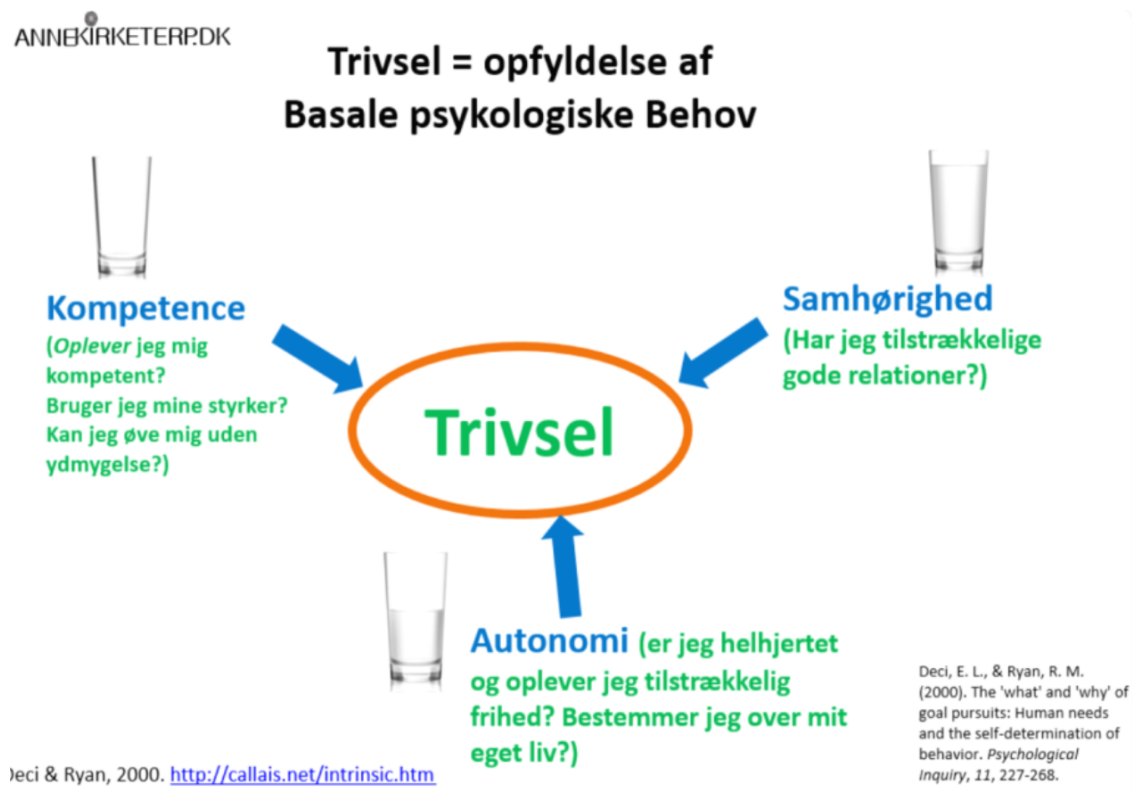
Som studerende på 2. årgang kommer du tilbage til noget kendt; uddannelsesskolen, børnene, uddannelseslærerne og flere andre kolleger du kender, og vi kender dig (forudsat, at du, som det er hensigten, har været i praktik på Kochs på 1. studieår.) Her på 2. år vil din indsigt i lærergerningen og Kochs Skole som en samarbejdende, lærende organisation blive udvidet med et *fagligt fokus på elever med dyslektiske udfordringer, matematikvanskeligheder/dyskalkuli, sociale udfordringer/manglende trivsel* og på undervisningsdifferentiering generelt. Desuden vil skolehjemsamarbejdet være i særligt fokus.

Undervisning og arbejdet med at understøtte en faglig og personlig udvikling er et komplekst samspil. Her er *samarbejdet mellem skole og hjem helt afgørende* og loyalitetsforpligtede, og det intensiveres i det øjeblik det viser sig, at noget i skolen er særligt vanskeligt for barnet.

Tal- og læsevanskeligheder stiller specifikke krav til lærerens viden om, hvordan disse vanskeligheder imødekommes og afhjælpes. Læreren skal iværksætte materialer, metoder og tekniske hjælpemidler afstemt efter barnets specifikke vanskeligheder, og hun er afhængig af, at der er særligt uddannede ressourcepersoner på skolen, som kan bistå med råd og vejledning. Klassescreeing og tests er strukturerede

måder at finde og klassificere vanskeligheder, hvorefter undervisningen struktureres for at imødekomme behovene.

Der er blevet flere børn med manglende trivsel i vores samfund, og det kalder på lærerens professionelle intervention. På Kochs Skole arbejder vi forebyggende med trivsel på alle klassetrin ud fra et systemisk perspektiv. Vi forstår trivsel ud fra Anne Kirketerps nedenstående model, der er et muligt værktøj til kortlægning af klassens og den enkeltes trivsel:



AKT-teamet vejleder og sparrer med lærerne og arbejder med børnegrupper og enkelte elever. Herforuden er vi en MOT-skole. Det kan du læse mere om her: <https://www.motdanmark.dk>

Kochs Skoles *ressourcecenter* er et videns- og rådgivningscenter for lærerne i forhold til specialundervisning og anden pædagogisk-psykologisk rådgivning.

Vejlederfunktionerne tilknyttet vores ressourcecenter:

Læse og ordblindevejleder på Rød/Gul (for 0.-5. kl.): Pia Anker-Møller PA

Læse og ordblindevejleder på Grøn/Blå (for 6.-10. kl.): Lene Skovmose Falch LF

Ordblindevejleder og IT-rygsækvejleder på Rød/Gul (for 0.-5.kl.): Solveig Quist Thomsen SQ

Matematikvejleder på Rød/Gul (for 0.-5. kl.): Mikkel Warburg Trautner MW

Matematikvejleder på Grøn/Blå (for.-10. kl.): Anne Riber Bentsen AR

IT-vejledere: Thomas Søby TS og Bo Westersø BW

AKT-vejledere: Sandra Hellerup Sørensen SH og Eva Verner Bøye EB

DSA-vejleder: Mia Bladt Kristensen MI

Specialpædagogisk vejleder: Sanne Farsø Pedersen SF

1. blokpraktik efterår: Undervisningsdifferentiering og introduktion til ressourcecenter

I den første uge deltager I assisterende i en undervisning (stadig 1. undervisningsfag), som forestås af uddannelseslæreren, men som evt. bygger op til det forløb, I skal gennemføre og evaluere i anden og tredje uge. Sammen med uddannelseslæreren har I fokus på, hvordan undervisningen differentieres, så de børn, der er fagligt eller socialt udfordret eller har dokumenterede tal- og/eller læsevanskeligheder, kan deltage med udbytte i det fælles indhold. Dette tema er også omdrejningspunktet i vejledningen, ligesom der generelt tales om, hvordan hjemmet bliver inddraget ift. vanskelighederne.

Sideløbende bliver I, i denne første uge, *introduceret til ressourcecentrets arbejdsopgaver* og får indsigt i en eksemplarisk proces fra de første indledende observationer/tests, med fokus på tal- og/eller læsevanskeligheder, over en intern nærmere undersøgelse og dokumentation af vanskelighederne til udarbejdelsen af en pædagogisk handleplan, på baggrund af resultater, og i samarbejde med hjemmet. Ofte vil dette arbejde involvere eksterne ressourcepersoner.

Vi vil også bestræbe os på, at du får lejlighed til at deltage i et ressourcecentermøde i løbet af den 1. blokpraktik, og at du som minimum vil få mulighed for at mødes med én af vores interne vejledere og blive introduceret til dennes arbejdsopgaver, fx. se testmateriale og handleplaner – om muligt ift. et barn i den klasse, som du/I underviser.

Endeligt, vil den første uge gå med planlægning af de undervisningssekvenser, som I skal gennemføre og evaluere i de kommende to uger. Denne undervisning har også fokus på at skabe en *tydelig ramme for læring* med mulighed for differentiering af det fælles indhold bl.a. gennem varierede undervisningsformer og brug af it-værktøjer. I slutningen af ugen formulerer I en skriftlig besked til forældrene om jeres planer for de kommende to uger.

På 2. årgang vil du som *undersøgende deltager* opleve en progression hen over de to 3-ugers blokke, som i grove træk bevæger sig fra det bredere fokus med undervisningsdifferentiering på klasseniveau mod et smallere fokus på individniveau, eller holdniveau, hvor du/I får til opgave at målrette tiltag ud fra en allerede beskrevet handlingsplan eller efter nærmere aftale med uddannelseslæreren/evt. intern ressourceperson.

3 ugers blokpraktik efterår:

I løbet af anden eller tredje uge aflægger LIA-underviseren et besøg og vil observere mindst 1 lektion af jeres undervisning. Derefter deltager I sammen med LIA-underviseren og uddannelseslæreren i en reflekterende samtale der tager afsæt i den netop afviklede undervisning og i målene for praktikken og de 3 dimensioner af lærerrollen:

- læreren som *fagperson*
- som *samarbejdspartner*
- som *relationsudvikler*

Derudover tales der om, hvordan mellemprioriteten frem til 2. blokpraktik i foråret kan supplere og skærpe jeres observations- og undersøgelsesmetoder. Det kan være, at I bærer en problemstilling/et tema med tilbage, som I er blevet særlig optaget af og som stiller krav til en specifik tilegnelse af viden og kompetence.

I de sidste uger inden begyndelsen på 2. blokpraktik planlægger I et undervisningsforløb, der har den valgte fokusering og målgruppe for øje efter aftale med uddannelseslæreren. Der er ikke krav om, at forløbet strækker sig over alle uger, men hensigten er, at I skal tilrettelægge *en målrettet faglig udvikling med en tydelig progression* for et mindre hold af elever, der har tal og/eller læsevanskeligheder, som er velbeskrevet. I skal altså, som tidligere nævnt, planlægge forløbet på baggrund af en allerede beskrevet

handlingsplan eller efter nærmere aftale med uddannelseslæreren og meget gerne med sparring fra en intern ressourceperson.

Hvis der kun er 1-2 elever i klassen, som har specifikke tal og/eller læsevanskeligheder, så kan fokus også rettes mod, hvad man kunne kalde "typiske faglige udfordringer", som kan afgrænses specifikt, men adresseres til en bredere gruppe eller hele klassen. Det er ikke meningen, at praktikgruppen alene "sætter sig" på en enkelt eller to elever.

Studieaktiviteterne observation, andre undersøgelser, undervisning, vejledning, feedback, praktikgruppearbejde og andre læreropgaver vil overordnet være de samme som i praktikken på 1. studieår med den væsentlige tilføjelse, at *skole-hjem-samarbejdet får en mere fremtrædende plads.*

Andre studieaktiviteter

- På 2. årgang er vi særligt opmærksomme på, at I som studerende får lejlighed til at opleve mangfoldigheden af skolehjemsamarbejder. Hvis ikke skolehjemsamtalerne er placeret i kalenderen, når I er her, opfordrer vi derfor til, at I træffer aftale med jeres uddannelseslærere om at deltage en eftermiddag/aften på det fastlagte tidspunkt.
- I uge 39 er der emneuge, hvorved det almindelige skema er brudt op.
- I uge 40 er der forældreovertagelsesdag fredag d. 4., som I deltager i.

3-ugers blokpraktik forår:

Målrættede specialundervisningstiltag på individ- eller holdniveau

Modellen for 2. blokpraktik er overordnet lig blokpraktikken i efteråret, bortset fra, at I som udgangspunkt planlægger, gennemfører og evaluerer *alle* de undervisningsmoduler i jeres 1. undervisningsfag, som I deltager i, under vejledning af uddannelseslæreren. Det forventes, at I både før og undervejs kommunikerer skriftligt til forældrene - evt. en gruppe af forældre - om formål og indhold af undervisningen.

Studieaktiviteterne er i bund og grund også de samme, men hele tiden er der en fælles opmærksomhed på at gøre erfaringer med og reflektere over det udvidede samarbejde med hjemmet i forhold til tal- og/eller læsevanskeligheder, samt trivsel.

Ligesom under 1. blokpraktik vil LIA-underviseren også aflægge jeres undervisning et besøg her i 2. blok og deltage i den opfølgende reflekterende samtale.

Særligt vedr. Skole-hjem-samtaler i 2. blokpraktik

Så vidt det er muligt planlægges skoleåret, så klassen afholder skole-hjem-samtaler samtidig med 2. blokpraktik. Alternativt arrangeres det, at du som studerende får mulighed for at overvære en samtale i mellemprioriteten eller *efter* praktikugerne. Men skole-hjem-samarbejde foregår jo ikke kun ved de ordinære samtaler, men gennem hele skoleåret og i mange forskellige former og sammenhænge. Det kan være, det fx er muligt at deltage i et ressourcecentermøde, hvor hjemmet også deltager, eller i en gruppesamtale, der typisk afholdes på de små årgange.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole, samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (Se desuden PRAKTIKHÅNDBOGEN)

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets tre parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i blokpraktikken. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fagligt fokus i 1. blokpraktik kunne være indsigt i:

- skolens organisering og arbejdsgange mht. specialpædagogiske tiltag
- undervisningsdifferentiering og varierede undervisningsformer
- understøttende it-værktøjer (LæseSkriveTeknologier, LST) og analoge værktøjer/metoder

Eksempler på ideer til et fagligt fokus i 2. blokpraktik kunne være:

- det konstruktive skole-hjem-samarbejde
- forskellige måder at organisere specialpædagogiske tiltag i relation klassens fælles undervisning

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker ud mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også, hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, i uge 5-11, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

På Kochs Skole samtaler vi på mange planer; med hinanden som kolleger og fagpersoner, med ledelsen, med børnene, med deres forældre og med eksterne samarbejdspartnere.

Her på 3. årgang er der fokus på samtaleens mulighed, og du og din makker får netop mulighed for selv at tage del i samtaler og igangsætte dem. Du skal kunne formidle og kommunikere professionelt både på skrift og i tale. Det kræver indsigt i kommunikation og træning i at optræde med autoritet. Du skal kunne formidle stoffet til forskellige målgrupper i forskellige situationer. Du skal fx kunne skrive nyheds-/ugebreve, henvendelse til forældre og besvarelse af forældrehenvendelser, invitationer til skolehjem samtaler, indkaldelse til forældremøder med udsendelse af dagsorden og indstillinger af elever med særlige behov til PPR. Du skal også kunne give konstruktiv feedback til elever, når de har afleveret opgaver eller har fremlagt et projekt.

Sprogligt skal du kunne styre en samtale, så du retorisk kommer i mål med dine pointer, samtidig med at du lytter på modparten og er fleksibel, så I kommer frem til en fælles forståelse og aftale.

Hvordan man vælger sit sprog, så det både er informerende, sagligt, ikke-vurderende, nuanceret, venligt og grammatisk fejlfrit er en spændende øvelse, som vi som lærere skal kunne mestre.

Sammen med din uddannelseslærer vil I planlægge, hvilke kommunikationsformer I skal forestå og øve jer i.

Sproget danner vores virkelighed – socialkonstruktivistisk tankegods – og dermed bliver det også centralt for den kultur, vi skaber sammen. Det skal du være bevidst om og udnytte pædagogisk.

Skolen spiller en væsentlig rolle i opdragelsen og dannelsen af vores børn og unge. Det fordrer, at du er fortrolig med grundlæggende livsværdier og har indsigt i forskellige livsformer for at kunne støtte elevernes udvikling. Du skal være bevidst om det ansvar, det indebærer at have med mennesker og dannelse at gøre. Læreren skal understøtte eleverne i deres almene og alsidige dannelsesprocesser med henblik på, at de udvikler sig til selvstændige og medansvarlige unge.

Som lærer på en fri grundskole er man særligt forpligtet ift. værdierne, hvorpå skolen er funderet. Vi er *loyaltilforpligtede*, hvilket er en forskel til ansatte i folkeskolen.

På Kochs Skole tror vi på at, at det er i relationen og i mødet med hinanden, at vi får styrken til – og muligheden for – at udfolde os og vokse som mennesker. Ved siden af fællesskabet arbejder vi med værdierne kreativitet og virkelyst. Vi har formuleret vores værdisæt: *“Vi danner livsduelige børn og unge, der er fagligt stærke, evner at samarbejde, kommunikere, løse problemer, tænke kritisk og være kreative, så de som demokratisk dannede, kan være og virke i verden.”*

Vi ser gerne, at du og din makker igennem jeres 3. årgangs praktik forholder jer hertil, samt arbejder med en stigende bevidsthed omkring selv at blive kulturskabere og kulturbærere.

Her på 3. årgang er der 2 online sparringssamtaler i løbet af blokpraktikken. LIA-underviser i 2. *undervisningsfag* deltager i den første sparringssamtale med studerende og uddannelseslærer(e) fra skolen og LIA-underviser fra *livsoplysning* deltager i den anden sparringssamtale. (Se nærmere om disse samtaler i årets Praktikhåndbog)

Andre studieaktiviteter

Der er emneuger i uge 6 og uge 10, hvorved det almindelige skema er brudt op.
I kan ligeledes forvente at skulle deltage i skolefesten, der plejer at ligge torsdag aften i uge 6.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Ligesom I som studerende er i læringsproces under jeres praktik, er vi det faktisk også! Det er udviklende for os at modtage studerende. Det bringer os bl.a. til at reflektere over vores egen praksis, når vi har jer med i undervisningen og bagefter drøfter den. I kommer med nye idéer og dertilhørende fagsprog, som

vi kan profitere af. Vi vil derfor spørge ind til jeres erfaringer fra jeres praktikker, til fagene på campus, samt til jeres porte folio.

Vi deltager naturligvis også i de ordinære LIA-*planlægningsmøde,r* sammen med vores studerende, og vi er interesseret i en udbyggelse af det langstrakte samarbejde gennem små og store projekter, der involverer en gruppe studerende eller et helt hold. Nogle gange vil initiativet komme fra os som uddannelsesskole, fx. i forbindelse med udviklingsprojekter, temadage, teaterprojekter, skoleovertagelse, mv., hvor vi inviterer lærerstuderende til at deltage. Det er i denne sammenhæng vigtigt for os, at vi har en klar dialog og et aftalegrundlag, så begge parter er godt forberedt på det, de går ind til. Andre gange bliver vi kontaktet af LIA, fx. når der er internationale studerende, som gerne vil besøge vores skole. Uddannelseslærere og/eller den uddannelsesansvarlige kan også efter aftale holde oplæg i forbindelse med undervisningen på LIA.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almendidaktik (Grundfag)

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Andre studieaktiviteter

lationsssamarbejde mellem campusarena og skolearena