



## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for N. Kochs Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751061	Skolens navn: N. Kochs Skole
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Mose

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-09-2023	KI 1	Dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
07-09-2023	KI 2	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Mose

07-09-2023	KI 4	Science	Naturfag	Jens Mose
07-09-2023	KI 4	Matematik	Naturfag	Jens Mose
07-09-2023	KI 5	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Mose
07-09-2023	KI 5	Science	Naturfag	Jens Mose
07-09-2023	KI 6	Dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
07-09-2023	KI 6	Tysk	Humanistiske fag	Jens Mose
07-09-2023	KI 6	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
12-09-2023	3	Dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
12-09-2023	4	Dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
12-09-2023	4	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
12-09-2023	4	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
12-09-2023	5	musik	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
12-09-2023	6	matematik	Naturfag	Jens Mose
12-09-2023	7	engelsk	Humanistiske fag	Jens Mose
12-09-2023	8	fysik	Naturfag	Jens Mose
12-09-2023	8	engelsk	Humanistiske fag	Jens Mose
12-09-2023	9	Matematik	Naturfag	Jens Mose
12-09-2023	9	dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
05-01-2024	1	ikke fagdelt emne	Humanistiske fag	Jens Mose
05-01-2024	2	dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
05-01-2024	3	matematik	Naturfag	Jens Mose
05-01-2024	5	tysk	Humanistiske fag	Jens Mose
05-01-2024	5	dansk	Humanistiske fag	Jens Mose

05-01-2024	7	Håndværk design	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
05-01-2024	8	tysk	Humanistiske fag	Jens Mose
05-01-2024	8	Matematik	Naturfag	Jens Mose
05-01-2024	8	Dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
05-02-2024	1	emne /collage	Humanistiske fag	Jens Mose
05-02-2024	2	matematik	Naturfag	Jens Mose
05-02-2024	9	dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
05-02-2024	KI 5	emne ,spil	Naturfag	Jens Mose
11-03-2024	7	idræt	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
11-03-2024	8	fransk	Humanistiske fag	Jens Mose
11-03-2024	10 vuz	Dansk	Humanistiske fag	Jens Mose
11-03-2024	10	matematik	Naturfag	Jens Mose
11-03-2024	10	Krea + idræt	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
11-03-2024	10	fysik	Naturfag	Jens Mose
11-03-2024	10	engelsk	Humanistiske fag	Jens Mose
11-03-2024	KI 3	Biologi	Naturfag	Jens Mose
11-03-2024	KI 4	Geografi samfundsfag	Naturfag	Jens Mose
11-03-2024	KI 2+3	Engelsk Spec Lang	Humanistiske fag	Jens Mose

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Uddybning**

## **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Vurderingen af elevernes standpunkt er foretaget ud fra overværelse af undervisning, gennemsyn af anvendte materialer, samt samtaler (småsnak / hvisken) undervejs med elever om deres forhold til faget og undervisningen. Endvidere indgår resultater fra afgang- og terminsprøver.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Vurderingen af elevernes standpunkt er foretaget ud fra overværelse af undervisning, gennemsyn af anvendte materialer, samt samtaler (småsnak / hvisken) undervejs med elever om deres forhold til faget og undervisningen. Endvidere indgår resultater fra afgang- og terminsprøver.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Vurderingen af elevernes standpunkt er foretaget ud fra overværelse af undervisning, gennemsyn af anvendte materialer, samt samtaler (småsnak / hvisken) undervejs med elever om deres forhold til faget og undervisningen. Endvidere indgår resultater fra afgang- og terminsprøver.

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Se endvidere afsluttende tekst.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### 14.1 Uddybning

#### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

#### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

#### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 17.1 Uddybning

#### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

#### 19.1 Uddybning

Samarbejder med kommunale myndigheder ifm pædagogisk dag.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

se ovenfor

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Mange forskellige forhold spiller en rolle for det samlede læringsmiljø i en skole.

I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse forhold ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene.

Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange forskellige "tegn" - træk, der antyder eller afspejler forhold i – og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og som hver især kan have indvirkning på læringsmulighederne i skolemiljøet.

Kochs skole er en stor skole (ca 650 elever), men den fysiske organisering af de mange børn virker naturlig og opererer med egne arealer til hver af de 4 elevgrupper: Indskoling (0.-5.), Udskoling (6.-9.), 10. klasse og International afdeling.

Det kan i alle grupper styrke den enkelte elevs identitet og trivsel i skolen – og dermed læringspotentialer.

Det samme kan siges om årsplanen for indskolingens 2 klasserækker, der indeholder betydelige samarbejdsflader mellem de yngste hhv. de yngre årgange. Flere gange om året arbejder de med et fælles projekt ligesom en årlig lejr er på planen. Igennem årene lærer eleverne hinanden godt at kende og alle vil kunne opnå en klar identitet i de nærmeste og nære omgivelser uden at drukne i mængden.

Skolen søger tillige at styrke relationen mellem eleverne gennem en "store ven / lille ven"- ordning, der forbinder eleverne 0.-2.årgang med 3.-5. ligesom 5.klasse elever (sammen med en AKT-lærer) indgår i en "legepatrulje"-



ordning til gavn for de yngstes aktiviteter i frikvartererne.

Desuden varetager udskolingselever rengøringsopgaver i lokalerne hos de mindste - igen et lille element med mulig virkning på sammenhæng i elevgruppen på skolen.

Endelig dækkes skolens fritidsordning (0.-5.klasse) af indskolingens lærere.

En særlig (og sjældent set ) måde at skabe yderligere sammenhæng i elevernes skoledag.

Også Kochs skoles organisering af overbygningen (6.-9.klasse) synes opstået ud fra ønsket om sammenhæng i elevernes skoleliv: Her ses de 48 elever på hver årgang som én gruppe, der med sigte på læring og social udvikling undervises (med fleksibel lærerdækning) i forskellige "undergrupper" hen over året. Strukturen indebærer oplagt gode vækstmuligheder for eleverne og lægger naturligvis op til en del samarbejde mellem lærerne.

Alt i alt virker lærerarbejdet på Kochs præget af mange samarbejdsrelationer med de deraf følgende muligheder for både faglig og kollegial udvikling: Et udbygget kendskab til hinandens profiler, styrker og svagheder, kan jo – brugt rigtigt – medvirke til både faglig og personlig vækst i arbejdet- til gavn for læreren selv og elevernes undervisning.

Kochs Skole arbejder med et modul på 30 minutter som undervisningsenhed, hvilket øger muligheden for varierende lektionslængder.

Stemningen i skolens enkelte afdelinger virker afslappet, rolig og åben og ofte undervises med åben dør til fællesarealerne, der samtidig bruges til gruppearbejder mm, Dette understreger oplevelsen af "hjemmeområde" og gør den store skole lille og institutionspræget minimalt.

Undervisningsmiljøet kendetegnes også ved et generelt roligt lydbillede i afdelingerne – hårdt sprog, råben etc fylder ikke og antyder dermed god trivsel.

Kochs skoles arealer til frikvarter og andre pauser er trange til elevtallet, men en struktur med forskudte pauser over skoledagen ser ud til at give plads til alle i de forskellige aktiviteter. Arealerne virker tillige godt indrettet med en række forskellige muligheder, der spreder eleverne over hele området.

Og stemningen i udearealerne virker bestemt generelt aktiv og harmonisk.

Pauserne i undervisningen karakteriseres i øvrigt ved, at der i indskolingens ikke forefindes særskilt lærerværelse til "lærerpause", men et fællesrum i området. Skønt eleverne som helhed er ude i pauser, er lærerne alligevel tæt på

de yngste, mens det omvendte gælder for udskolingen – lærerne har her lærerværelse, men de ældste elever har heller ikke samme brug for ”voksen-nærhed”.

Således kan de forskellige ordninger på hver sin vis forekomme passende til elevernes forskellige behov.

I undervisningen virker stort set alle elever til at være med på aktiviteterne uden spildtid med at komme i gang, mange afbrydelser etc. Det kan skyldes god klasseledelse og måske også et velvalgt fagligt indhold. I enkelte tilfælde starter undervisningen med lærerens præsentation af dagens indhold, så det står klart for eleverne, hvad der skal ske. En god ide, da forskning peger på, at et sådant start-overblik virker positivt for læringen.

I fremmedsprog foregår undervisningen på sproget i højere grad, end man ofte ser, klart godt for læringsudbyttet og ofte forsømt i undervisningen.

Det faglige niveau forekommer i alle fag at være alderssvarende – vurderet ud fra undervisningen og dens materialer, elevernes aktiviteter, samtale med elever mm. Resultaterne ved de afholdte prøver efter 9. og 10. klasse er også helt tilfredsstillende.

Elevernes rolle i undervisningen er forskellig: I nogle tilfælde har de over 2 moduler været igennem forskellige arbejdsformer og aktiviteter, mens deres rolle andre gange mest har været at lytte, evt. tage noter og svare på lærerens spørgsmål. Begge varianter ses i skolen, dog med overvægt på den sidste... En undervisning med vekslen mellem klasse- og f.eks. pararbejde lægger op til en høj grad af elevaktivitet og inkludering af alle. Dertil kommer, at skiftende arbejde også kan tilføre en vis grad af tempo og dynamik – så alle elever ”kommer helt op af stolene”. Og læringen øges.

Lærerne virker velforberedte med styr på, hvad de vil med undervisningen og ikke sjældent med virkelig gode ideer, der kan virke motiverende på eleverne. Lærer-elev relationen opleves meget præget af en god tone – en blanding af afslappethed / tryghed og respektpræget tilgang til hinanden. Konflikter, skæld ud etc eksisterer sikkert, men fylder ikke, hvorimod humor og venlig ironi let opleves i samværet.

Også elev-elev relationen synes generelt i et godt leje - jeg har ikke oplevet ”hårdt sprog”, selvom skolens elever selvfølgelig også skændes ind imellem.

To-lærer ordninger er populære i skoleverdenen, bl.a. fordi de almindeligvis medfører bedre læringsbetingelser for eleverne samt udviklende samarbejdsformer for lærerne.

Kochs Skoles undervisning har en del to-lærer situationer – dels fordi skolen prioriterer dem i almindelighed, dels med baggrund i inklusions- og støttebehov i klasserne. Således afsætter skolen ca 100 moduler ugentligt hertil, hvilket giver mulighed for to lærere i en del af klassernes moduler.

Dertil kommer, at en del af de over 200 ugentlige moduler, der gives til eleverne med bevilget individuel støtte også udmøntes i en ekstra lærer.

Gennemsnitligt har skolen en elev pr klasse med dokumenteret behov for særlig støtte, og det virker som om

skolen får tilgodeset de forskellige behov for støtte, der findes i elevflokket.

Skolens klasseværelser er rummelige og veludstyrede, ligesom der er gode faglokaler og faciliteter til de mange fag, der kræver særlige forhold (fysik-kemi, håndværk-design, musik, billedkunst, idræt (for enkelte discipliner lejer man lokaler i nærheden).

Alt dette virker også positivt på læringsudbyttet i undervisningen.

Overordnet set virker skolens undervisning indrettet på en høj grad af tværfaglighed i de yngre årgange (ikke-fagdelt skema hos de yngste, mange fælles emneforløb i mellemgruppen) gående mod stor vægt på enkeltfagsfaglighed hos de ældste, hvor skemaet ikke byder på tværfaglighed – naturligvis bortset fra den givne ordning indenfor naturfag.

Mon ikke det tværfaglige aspekt med fordel kunne udvides hos de ældste, især når de i indskolingen er "trænet" i arbejdsformen ?

Senere i de unges uddannelsesforløb vil de fleste jo helt sikkert opleve faktisk at skulle arbejde tværfagligt, ligesom det optræder i høj grad i det senere arbejdsliv.

Kochs skole anvender en række interne evalueringsformer for at sikre dels kvaliteten i undervisningen dels de sociale- og inklusionsmæssige aspekter i klasserne: Sprogtest med de yngste, regelmæssige tests i matematik og dansk, "stop op"-møder, klassekonferencer, gruppesamtaler og naturligvis også skole-hjemsamtaler og terminsprøver. Alt dette kan påvirke undervisningen og skolens sociale liv i positiv retning.

Skolens 10. årgang består af ca. 100 elever fra mange andre skoler, og holder til i en særlig afdeling, der giver eleverne deres helt egne lokaler med mulighed for integration med resten af skolen, når det er relevant og derudover koncentrere sig om undervisningen og det sociale i det ene skoleår, de har sammen.

Et lærerteam arbejder tæt sammen om den grundlæggende undervisning i både humanistisk, naturfagligt og praktisk-musisk baserede fag, suppleret af temabaserede fagmoduler gennem året. Også her opleves god lærerenergi, positiv for en elevgruppe med vidt forskellige skoleerfaringer og tilgange til skolelivet, hvilket tillige kræver stor individbaseret uv-differentiering.

I skolens internationale afdeling (KI) går ca 100 elever fordelt på alle aldersgrupper og mange nationaliteter. Som 10. årgang har også de eget område med mulighed for integration med resten af skolen, bortset fra de ældste KI elever, der har klasseværelser i samme afdeling som de jævnaldrende danske elever.

KI-klasserne spænder aldersmæssigt typisk over 2 årgange og behovet for differentiering er derfor måske større

her. I hvert fald virkede det klart, at eleverne i de besøgte klasser havde ret forskellig tilgang til undervisningen – måske grundet aldersspændet, måske forskellige skoleerfaringer.

Jeg oplevede ikke meget elev gruppearbejde, pararbejde eller lignende, hvilket også kan være sværere jo mere forskellige eleverne er, f.eks sprogligt. Til gengæld lagde en del af materialerne op til, at eleverne kunne avancere individuelt og på dén måde arbejdede de i differentierede forløb.

Fagligheden i undervisningen virkede alderssvarende ligesom elevernes standpunkt.

En del af ideen bag Kochs internationale afdeling har været at udnytte de bedste erfaringer fra såvel danske - som udenlandske skoletraditioner og gennem skoleforløbet integrere KI eleverne til at afslutte skoleforløbet med de danske afgangsprøver.

Det var vanskeligt at få indtryk af, hvornår og hvor meget eleverne i KI var integreret med resten af Kochs skole. De yngste havde tilsyneladende ikke megen kontakt med eleverne på RødGul ligesom det samme mønster så ud til at herske i GrønBlå afdeling.

Udover en fagligt funderet og velfungerende, aldersrelevant undervisning må man samlet set konstatere, at Kochs Skole på en ret lang række områder er organiseret så både de menneskelige ressourcer hos elever og lærere og de fysiske betingelser i bygninger mm sættes i spil på måder, der kan fremme udvikling, trivsel og dermed læring – hos alle involverede.